

Willkommen zum Förderprojekt

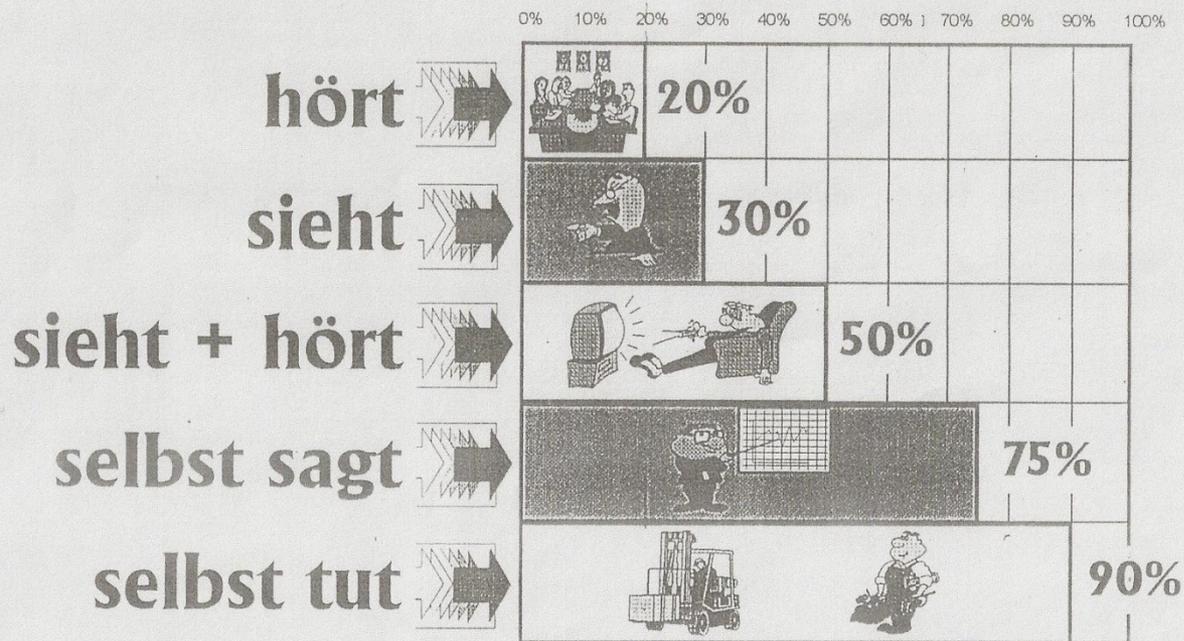


Der Blick in die Ferne

DIE DINGE,
DIE WIR WIRKLICH WISSEN,
SIND NICHT DIE DINGE,
DIE WIR GEHÖRT
ODER GELESEN HABEN,
VIELMEHR SIND ES DIE DINGE,
DIE WIR GELEBT,
ERFAHREN UND
EMPFUNDEN HABEN.

(WOODWARDS)

Der Mensch behält von dem, was er





Unglückliche deutsche Kinder



So ordnen Forscher die Lebenssituation der Kinder und Jugendlichen in den Industrieländern* ein

Rang		Rang	
1	Niederlande
2	Norwegen	21	Polen
3	Island	22	Italien
4	Finnland	23	Estland
5	Schweden	24	Slowakei
6	Deutschland	25	Griechenland
7	Luxemburg	26	USA
8	Schweiz	27	Litauen
9	Belgien	28	Lettland
10	Irland	29	Rumänien

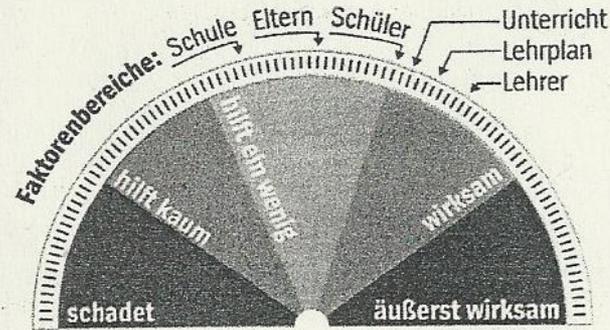
Rangliste nach der subjektiv empfundenen Lebenszufriedenheit der befragten Kinder und Jugendlichen

1	Niederlande
2	Island	21	Portugal
3	Spanien	22	Deutschland
4	Finnland	23	USA
5	Griechenland	24	Kanada
6	Belgien	25	Slowakei
7	Norwegen	26	Ungarn
8	Schweiz	27	Litauen
9	Estland	28	Polen
10	Slowenien	29	Rumänien

*in den Bereichen: Bildung, Gesundheit und Sicherheit, Verhalten und Risiken, Wohnen und Umwelt, materielles Wohlbefinden

Wirksam oder nicht?

Das Barometer der Lernerfolg-Faktoren
nach John Hattie



Rang Einzelfaktoren

- 1 Vertrauen der Schüler in die eigene Leistung
- 2 Altersgerechtes Unterrichten
- 3 Fortlaufende Überprüfung des Unterrichtserfolgs
- 8 Klarheit der Lehrperson
- 10 Feedback an den Lehrer
- 15 Vokabel- und Wortschatzförderung
- 31 Häusliches Anregungsniveau
- 32 Sozioökonomischer Status der Eltern
- 34 Fordernde Lernziele
- 55 Vorschulprogramme
- 88 Hausaufgaben
- 100 Individualisierung
- 106 Klassengröße
- 131 Jahrgangsübergreifende Klassen
- 132 Freiarbeit
- 133 Offener Unterricht
- 136 Nicht-Versetzen
- 137 Fernsehen
- 138 Schulwechsel

MARCEL AUICAR PHOTOGRAPHY

Seminar Förderunterricht EV

Arbeitsblatt zur Theoriesitzung: Methode

Was kann den Lernprozess zum Scheitern bringen?

Mögliche Aspekte:

1.) Arbeitsplatz

- a.) Ist er zu laut?
- b.) Ist er zu dunkel?
- b.) Ist er zu chaotisch?

2.) Ordnung

- a.) Sind meine Materialien ungeordnet und unauffindbar?
- b.) Sind meine Materialien unübersichtlich angeordnet?
- c.) Sind die Inhalte des Unterrichtes systematisch dokumentiert?

3.) Aufzeichnungen aus dem Unterricht

- a.) Gibt es verständliche Mitschriften?
- b.) Wird der Inhaltzusammenhang der Reihe über das Hausheft deutlich?
- c.) Habe ich Nachfragen gestellt und dokumentiert?
- d.) Sind die Hausaufgaben klar aufgeschrieben?

4.) Zeiteinteilung **Verdeutlichung: Wann mache ich was?**

- a.) Mache ich Hausaufgaben nach dem Essen?
- b.) Mache ich Hausaufgaben nach einer Pause (schlafen, Playstation, Sport...)
- c.) Mache ich Hausaufgaben nach anderen Aktivitäten?
- d.) Mache ich Hausaufgaben in der Schule?

Zusatz:

- e.) Wie kommt es, dass ich Hausaufgaben vergesse oder unkonzentriert mache?
- f.) Wie ist mein Biorhythmus?

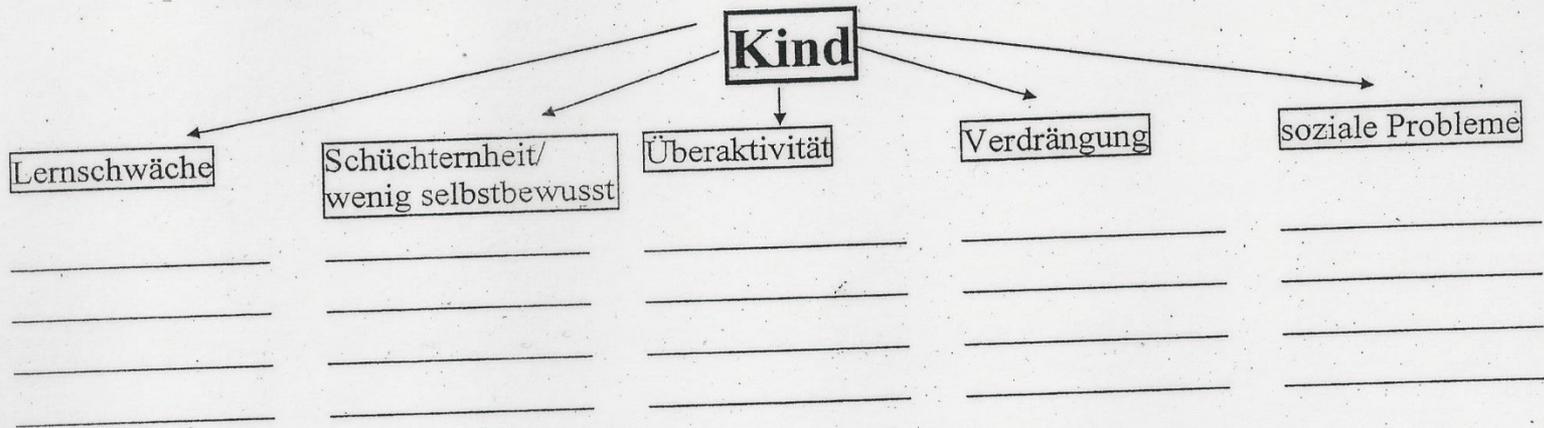
5.) Zeitplanung

- a.) Plane ich vorausschauend, um mein Pensum zu schaffen?
- b.) Plane ich kurzfristig?
- c.) Entscheide ich spontan, was ich tue?

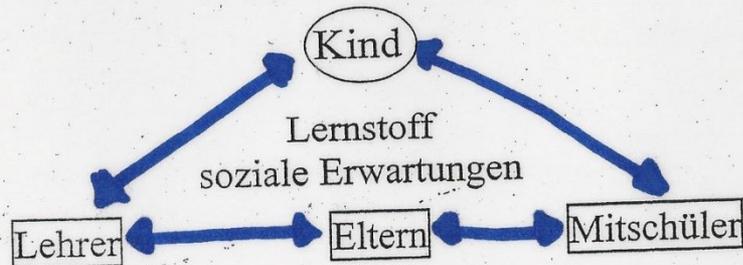
6.) Lustlosigkeit

- a.) Wie schaffe ich es alles zu erledigen?
- b.) Brauche ich Hilfe (Kontrolle) von außen → Eltern, Nachhilfelehrer
- c.) Kann mir ein klarer Plan helfen?

Analyse der Lernsituation



Aktionsplan



Unser Ziel



Zufriedene Kinder