



Schulinterner Lehrplan Englisch Sekundarstufe I (G9)

Ab Jgst. 7

Jahrgangsstufe 7

UV 7.1-1: Find your place

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p><i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><i>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</i> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p><i>Schreiben:</i> kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> In einfacher Form Wünsche ausdrücken; räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken;</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbies, Neigungen und Fähigkeiten; Konflikte lösen</p> <p><u>FKK:</u> <i>Grammatik:</i> conditional sentences (type 2), reflexive pronouns</p> <p><u>TMK:</u> <i>Ausgangstexte:</i> Alltagsgespräche, narrative Texte <i>Zieltexte:</i> Tagebucheinträge, kurze narrative Texte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Grammatik: conditionals (type 1)</p> <p>Medienbildung: Umgang mit (digitalen) Medien: Vorbilder in den Medien und die Auswirkung auf die Identitätsbildung reflektieren.</p> <p>Mögliche Umsetzung: Tagebucheinträge verfassen, einen Radiobeitrag zum Thema Hobbies erstellen</p>

UV 7.1-2: Let's go to Scotland

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen und Textmerkmale identifizieren</p> <p>Sprechen –an Gesprächen teilnehmen: Kurzvorträge halten, ein Interview führen; sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen, formalisierten Gesprächen beteiligen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte sowie kreativ gestaltend eigene (Sach-)Texte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung von Orten und für das Führen von Interviews</p> <p>Grammatik: Handlungen aktivisch und passivisch darstellen, Handlungen vergleichen und näher beschreiben</p> <p>TMK: unter Einsatz von Texterschließungsverfahren didaktisierte und einfache authentische Texte bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</p> <p>Informationsrecherche zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten</p> <p>Arbeitsergebnisse mit Hilfe von digitalen Werkzeugen adressatengerecht gestalten und präsentieren</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation und Freizeitgestaltung von Jugendlichen in Schottland Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Landschaften, Städte, Kultur, Traditionen Schottlands</p> <p>FKK: Grammatik: Passivkonstruktionen, <i>past progressive</i>, <i>adverbs of degree</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, narrative Texte, Travelblog</p> <p>Zieltexte: Reiseblog, kurze narrative Texte, kurze informativ- persuasive Texte (Broschüre/ Website)</p>	<p>Medienbildung: Umgang mit (digitalen) Medien: z.B. Slideshow erstellen, Internetrecherche durchführen, mit interaktiven 360° Bildern arbeiten</p> <p>Mögliche Umsetzung: z.B. Travelblog erstellen, ein Interview führen, ein fiktives Land mit seinen Menschen und seiner Kultur beschreiben</p>

UV 7.2-1: What was it like?

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach-und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: eigene Sachtexte, Objektbeschreibungen sowie Tagebucheinträge verfassen</p> <p>Sprechen –an Gesprächen teilnehmen: Kurzvorträge halten, Informationen erfragen und sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Vokabular zur intensiven Auseinandersetzung von Bildbeschreibung und historischen Ereignissen in der britischen Geschichte (z.B. Zahlen und Fakten)</p>	<p>IKK: Kennenlernen der britischen Geschichte anhand verschiedener Epochen und bedeutender historischer Ereignisse/Einschnitte</p> <p>FKK: defining relative clauses, contact clauses, when to use one/ones</p> <p>Sprachmittlung: Einer Filmrezension auf Englisch wichtige Informationen entnehmen und aufgabenbezogen wiedergeben</p> <p>TMK: Unter Einsatz von Texterschließungsverfahren didaktisierte und einfache authentische Texte bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen.</p> <p>Zieltexte: narrative Texte sowie Informationstexte zur britischen Geschichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz (Bildbeschreibung) - Grammatik: Relativpronomen <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit (digitalen) Medien: Vertiefung einer zielführenden Internetrecherche <p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein historisches Objekt präsentieren - Zeitstrahl mit den verschiedenen Epochen britischer Geschichte erstellen - Tagebucheinträge verfassen

UV 7.2-2: On the move

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: <i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen.</p> <p><i>Schreiben:</i> Einen Reiseblog schreiben, eine Reiseplanung erstellen, sowie eine Fortsetzung zu einer Geschichte schreiben</p> <p><i>Sprechen- an Gesprächen teilnehmen:</i>An Gesprächen teilnehmen und auf Beiträge des Gesprächspartners weitgehend flexibel eingehen und elementare Verständnisprobleme ausräumen;ein Interview durchführen,sowie Arbeitsergebnisse strukturiert vorstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Wortschatz:</i> Wortfeld zum Oberthema“Reisen” und zur Beschreibung von Personen</p> <p><i>Grammatik:</i> Über zukünftige Handlungen sprechen. Modalverben und ihre Ersatzformen verwenden.</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Reisen, Gründe für Auswanderungen, persönliche Erfahrungen von Migranten, sowie grundlegende eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile vergleichen und sie in Frage stellen; ein Verständnis für andere Kulturen entwickeln.</p> <p>FKK: Simple present and present progressive with future meaning; modal auxiliaries and their substitute forms</p> <p>TMK: <i>Ausgangstexte:</i> Alltagsgespräche, narrative Texte, Reisebericht</p> <p><i>Zieltexte:</i> Reiseblog, Reiseplanung, Fortsetzung einer Geschichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: will future, going-tofuture, modals</p> <p>Medienbildung: <i>Umgang mit (digitalen) Medien:</i> - Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Werkzeugen adressatengerecht gestalten und präsentieren - unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren analoge und kurze digitale Texte und Medienprodukte erstellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: - Informationsrecherche zu einer bevorstehenden Städtereise - Gestaltung eines Filmposters</p>

UV 7.2-3 "All you can read!" – Reading youth literature (ca. 20 U-Std / zeitlich verschiebbar.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Leseverstehen: [Sach- und Gebrauchstexten sowie] literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, [berichtender,] zusammenfassender, erzählender [, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</p> <p><u>TMK:</u> unter Einsatz von Texterschließungsverfahren didaktisierte und einfache authentische Texte bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</p>	<p><u>IKK:</u> Persönliche Lebensgestaltung: Leben in der <i>peer group</i>, Freundschaft</p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte</p> <p><u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen; Geschichten, szenische Texte; Audioclips</p>	<p>Mögliche Umsetzung: gemeinsames Besprechen einer Ganzschrift; Führen eines Lesetagebuches; ergänzend: individuelle Wahl einer weiteren Ganzschrift aus der Klassenbibliothek</p>

Jahrgangsstufe 8

UV 8.1-1: Living in America - *Exploring a country of contrasts*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen.</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: grundlegende lexikalische Unterschiede zwischen amerikanischem und britischem Englisch beachten Orthografie: grundlegende orthografische Unterschiede des britischen und amerikanischen Englisch erkennen und beachten</p> <p>TMK: Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Medien adressatengerecht gestalten und präsentieren</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten in den USA (geographische, wirtschaftlich-technologische, kulturelle, soziale und politische Aspekte)</p> <p>FKK: Grammatik: Gerunds, Infinitive-Constructions, Present Perfect Progressive</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Flyer, Informationstafeln Zieltexte: E-Mails verfassen, eine Geschichte umschreiben; digital gestützte Präsentationen</p>	<p>Mögliche Umsetzung: mediengestützte Präsentation z.B. zu einem US-Bundesstaates oder einer Großstadt in den USA gestalten und präsentieren</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 8.1-2: A Nation Invents Itself - *Immigration to the US*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, [zusammenfassender,] erzählender [, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen:Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Aussagen vermittelt wiedergeben; weitere Möglichkeiten einsetzen, um Zukünftiges auszudrücken</p> <p>TMK:Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Migration als Teil individueller Biographien (Auswanderung aus Europa in die USA)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: past perfect; adverbial clauses, non-defining relative clauses</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und argumentierende Texte; Tagebuch, etc. Zieltexte: Brief, Berichte verfassen, Zusammenfassungen schreiben</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Ein Interview führen und einen Bericht darüber schreiben.</p> <p>Medienbildung:Kritischer Umgang mit diskontinuierlichen Texten.</p>

UV 8.2-1: City of Dreams -New York

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: Texte in [beschreibender,] berichtender, [zusammenfassender,] erzählender, erklärender [und argumentierender] Absicht verfassen</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> Gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Grundlegende lexikalische Unterschiede zwischen amerikanischem und britischem Englisch beachten.</p>	<p><u>IKK:</u> NY aus der Perspektive von Einheimischen und Touristen kennenlernen. (Sights, Food etc.)</p> <p><u>FKK:</u> <u>Sprachmittlung:</u> Spezifische Informationen einer Stadtführung auf Deutsch wiedergeben.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Formeller und informeller Sprachgebrauch</p> <p><u>Grammatik:</u> reported speech with/without backshift</p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: GraphicNovel und narrativen Texten Informationen entnehmen.</p> <p>Zieltexte:einen Podcast erstellen; GraphicNovel planen</p>	<p>Medienbildung: - Umgang mit (digitalen) Medien: Vertiefung einer zielführenden Internetrecherche(MKR 2.1, 2.2, 4.1, 4.2)</p> <p>Mögliche Umsetzung: - Role Play: Gespräch im Taxi - einen Podcast erstellen, z.B. über das Leben und die Träume in NY</p>

UV 8.2-2: The Pacific Northwest

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: <i>Schreiben:</i> Texte in [...] erklärender und argumentierender Absicht verfassen.</p> <p><i>Sprechen- an Gesprächen teilnehmen:</i> an Gesprächen teilnehmen und auf Beiträge des Gesprächspartners weitgehend flexibel eingehen und elementare Verständnisprobleme ausräumen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>argumentieren; falsefriends</i></p>	<p>IKK: Eine Region der USA näher kennenlernen.</p> <p>FKK:</p> <p>Grammatik: Conditional Sentences Type 3</p> <p><i>Revision: Conditional Type 1 and 2; Use of definite and indefinite articles</i></p> <p>TMK: <i>Ausgangstexte:</i> Romanauszug, narrative Texte, Interview</p> <p><i>Zieltexte:</i> Zusammenfassung, Blogeintrag, argumentativer Text verfassen, Berichte schreiben</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche zum Thema <i>Natural Park and Natural Disasters</i> und z.B. einen Zeitungsartikel erstellen.

Lektüre(fakulativ)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: [Sach- und Gebrauchstexten sowie] literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, [berichtender,] zusammenfassender, erzählender [, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</p> <p>TMK: unter Einsatz von Texterschließungsverfahren didaktisierte und einfache authentische Texte bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Leben in den USA</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte <u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen; Geschichten, szenische Texte; Audioclips</p>	<p>Mögliche Umsetzung: gemeinsames Besprechen einer Ganzschrift; Führen eines Lesetagebuches; ergänzend: individuelle Wahl einer weiteren Ganzschrift aus der Klassenbibliothek</p>

Allgemeine Anmerkungen zur Leistungsbewertung und Jahresplanung:

- Pro Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine alternative Form der Leistungsüberprüfung ersetzt werden
- Die Platzierung der Lektüren ist individuell anpassbar.